

Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»

Форма проведения: практикум, дискуссия

(подготовительная к школе группа)

Цель: обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка.

План проведения

1. Вступительное слово.
2. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери».
3. Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Диспут.
4. Выступление психолога школы или учителя начальной школы «Готовность ребенка к школе».
5. Анализ стереотипов родительского поведения.
6. Игровое упражнение «Закончить предложение о том, что значит в вашем понимании «хорошо учиться».
7. Поиск ответов на вопросы на основе примеров из произведений детских поэтов.
8. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.
- 9.

Ход мероприятия

I. Подготовительный этап

1. Приглашение на собрание школьного психолога или учителя начальных классов.
2. Оформление наглядности к заданию № 2.
3. Подготовка выставки развивающих игр и литературы по теме «Подготовка детей к школе».
4. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.
- 5.

II. Этап проведения практикума

Ведущий. Наша встреча носит название «Роль семьи в предшкольный период жизни ребенка». В чем видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему? (Высказывания родителей.)

Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

(На столах лежат:

- черная полоска – сильное беспокойство;
- синяя полоска – умеренное беспокойство;
- красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.) От кого

или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? (Высказывания родителей.)

Обратите внимание – на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе

1. Физическое здоровье ребенка.
2. Развитый интеллект ребенка.
3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребенка считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.
- 9.

Ведущий. Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости.

(Для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей из тех, у кого старшие дети уже учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению. По итогам выполненного задания следует организовать короткий диспут с участием педагогов детского сада и учителя школы.)

III. Выступление психолога школы или учителя начальной школы

Ответы на вопросы, интересующие родителей.

IV. Продолжение практикума

Ведущий. Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе и говорят о психогенной школьной дезадаптации. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребенка и др. Предлагаю вам послушать небольшой рассказ матери 10-летнего мальчика.

«Может быть, мы виноваты сами – чуть ли не с двух лет твердили, как он пойдет в школу и будет учиться на одни пятерки. Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый – он обычный: добрый, подвижный, не слишком усидчивый, ну, как многие мальчишки. В школу он шел охотно, твердо веря, что будет получать лишь пятерки. Первая же двойка выбила его из колеи настолько, что потом едва соображал на уроках, боялся идти в школу – вдруг опять двойка? И, конечно, они повторились. С учительницей у него особого контакта не вышло, она как-то больше была расположена к девочкам, а мальчики ее раздражали своей беспокойностью... К пятеркам сын уже и не рвался, но было это не радостно для него. Накажут за что-нибудь его и ребят - всем ничего, отряхнулись и пошли, а он несколько дней сам не свой, напряженный, зажатый. Позже мы с мужем заметили, что он и вовсе теряет веру в себя... Заговори с ним о школе – тускнеет...»

К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка - будущего первоклассника и уже ставшего им, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания?

- **«Вот пойдешь в школу, там тебе...», « Ты, наверное, будешь двоечником!..»** (Могут вызывать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)
- **«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!..»** (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)
- **«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»** (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу.)
- **«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»** (Не ставьте перед ребенком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)
- **«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»** (У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникать враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

– А теперь предлагаю вам игровое упражнение с мячом.

Ведущий поочередно кидает мяч одному из родителей и предлагает закончить предложенную фразу (можно передавать какой-либо предмет из рук в руки):

1. С поступлением моего ребенка в школу я мечтаю, чтобы...
2. С началом школьной жизни ребенок все больше становится...
3. Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...
4. Главное в учебной деятельности ребенка - это...
5. Готовность своего ребенка к школе я оцениваю по тому, как...
6. В моем понимании, хорошо учиться – это...)

– А теперь давайте немного расслабимся и обратимся к поэзии. Определите, о каких личностных качествах, необходимых для успешного обучения ребенка в школе, говорится в следующих примерах из произведений детских поэтов.

Корзина малины

Когда ты шагаешь с тяжелой корзиной –
Дорога становится длинной-предлинной!
А если в корзине пылает малина –

Еще тяжелее бывает корзина.
Бежит, извиваясь, лесная дорожка.
С корзиной малины шагает Сережка.
«Приду я – и маме отдам всю малину.
И скажет мне мама: «Бери половину!»
Зачем же мне всю-то корзину нести?
Свою половину я съем по пути
И правильно! Вмиг полегчала корзина!
Малины осталось – как раз половина!
«Вот, – скажет мне мама, - какой молодчина!
Принес полкорзины! Тебе - половина».
Дорожка петляет. Сережка шагает.
Малина в корзине опять убывает.
«Ну, тут на двоих еще хватит вполне!
Полполполкорзины достанется мне.
Полполполкорзины делю пополам,
А все остальное я маме отдам».
Дорожка петляет уже вдоль села.
Полполполполполовина пошла!
Еще пополам бы! Да жалко: в корзине
Полполполовинки последней малинки...

– Как вы считаете, нужно ли ребенку учиться удерживать цель деятельности?
Удастся ли вашему ребенку преодолевать ситуативность поведения,
подчинять свои желания социально значимому мотиву? Как вы помогаете
ребенку в этом? *(Выбор ребенком цели должен быть мотивирован, т. е.
ребенок должен ответить себе на вопрос: «Ради чего я буду это делать?»
Он решает, как ему поступить – как хочется или как можно. Если ребенок
понимает, какую пользу принесут его действия другому человеку, ему легче
преодолеть ситуативность поведения.)*

Таня-неумелочка

Есть такая девочка –
Таня-неумелочка.
И чулочки и сапожки
Надевают ей на ножки.
Все могла бы делать Таня,
Только нет у нас старанья.
Вот какая девочка -
Таня-неумелочка.

– Не замечали ли вы за собой склонности занимать аналогичную позицию по отношению к своему ребенку, какая занимается взрослыми по отношению к Тане в данном литературном примере? Если да, какие вы предпринимали шаги в связи с этим? *(Важно занять правильную позицию по отношению к*

ребенку, предоставить ему возможность делать самому все, что он может сделать сам. Позиция гиперопеки – делать за ребенка его школьные дела, идти у него на поводу, снисходя к его усталости и пр., может принести впоследствии массу неприятностей и родителю, и самому ребенку.)

Ссора

Ты меня заобижала.
А скажи – зачем?
Леденец в руке зажала.
Я же весь не съем!
Я просил совсем чуточек.
Крошечку просил,
Осторожно уголочек
Я бы откусил.
Ну и что ж,
Что он английский -
Этот леденец.
Был тебе я другом близким.
Все. Теперь конец.
Ты меня заобижала,
Уходи. Пора.
Лучше б кошка забежала
Просто со двора.
Молока бы ей из кружки
В блюдце б я налил.
О тебе, плохой подружке,
Сразу бы забыл.

И. Токмакова

– Как вашему ребенку удастся справляться с эмоциональными переживаниями? Испытывает ли он в этом трудности? Как вы ему помогаете в этом? *(Несправедливость со стороны друга, сверстника больно ранит ребенка. Его не столько огорчает то, что он не получил игрушку или не был принят в игру, сколько сам факт нарушения доброжелательных дружеских отношений.)*

Один дома

Я один остаюсь,
Я совсем не боюсь.
За окошком темно.
Это мне все равно.
Свет повсюду включу,
Посижу, помолчу.
Занавешу окно.
Папа с мамой в кино.
Я один остаюсь.

Я совсем не боюсь,
Может в кухню схожу.
За столом посижу.
К чаю пряники есть.
Но не хочется есть...
Кто-то в стенку стучит.
Телевизор молчит.
Я в ответ постучу.
Телевизор включу.
Время быстро пройдет.
К нам чужой не зайдет.
Холодильник урчит.
Кто-то в стенку стучит.
Папа с мамой в кино
Очень-очень давно...

И. Токмакова

– Назовите, какими средствами пользуется ребенок, чтобы преодолеть страх? Ваш сын или дочь поступили бы так же в аналогичной ситуации или как-то иначе? Считаете ли вы целесообразным говорить с ребенком о тех чувствах, которые он испытывает в разных жизненных ситуациях? (*Чувство страха может подавлять ребенка, приводить его к необдуманным поступкам, вызывать бурную эмоциональную реакцию или молчаливое страдание. Важно об этом всегда помнить.*)

V. Подведение итогов родительского собрания

Можно предложить в завершение собрания использовать прием «**Полезный совет**».

Каждый участник практикума получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

Проект решения родительского собрания

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Создать для детей благоприятные условия в дошкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня и т. п.).
3. Осуществить индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.
4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности.
5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.